

Klasa 7

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z J. NIEMIECKIEGO W KLASIE 6 SZKOŁY PODSTAWOWEJ OPRACOWANY W OPARCIU O PROGRAM NAUCZANIA JĘZYKA NIEMIECKIEGO JAKO DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ WARIANT II.2 autorstwa Aleksandry Kubickiej

Zakres wymagań ma charakter kaskadowy tzn. każda następna wyższa ocena jest możliwa pod warunkiem spełnienia wymagań na oceny niższe.

Meine coole Schule (materiał z kl.6 powtórzenie)

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– określa lokalizację szkoły (miejscowość, ulica) – z podanych elementów układa zdania zgodne z treścią tekstu – nazywa pomieszczenia w budynku szkolnym – przyporządkowuje odpowiednio zdania do fotografii – zna kilka czasowników opisujących czynności na lekcjach – zna i rozróżnia przeczenia <i>kein i nicht</i> – zna znaczenia zaimków dzierżawczych <i>unser (nasz) i euer (wasz)</i> – nazywa przedmioty i przybory szkolne – potrafi powiedzieć jaki jest jego ulubiony przedmiot, nauczyciel i dzień oraz jakiego przedmiotu nie lubi – zna nazwy dni tygodnia – zna określenia czasu typu <i>am Montag</i>	– odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu – opisuje swoją szkołę według wzoru – opisuje czynności uczniów w szkole – udziela informacji dotyczących planu lekcji – opisuje upodobania i preferencje dotyczące przedmiotów szkolnych na podstawie usłyszanego tekstu – prowadzi krótkie dialogi według wzoru – potwierdza lub neguje określoną informację – pyta o opinię i wyraża swoją opinię na temat przedmiotów szkolnych – identyfikuje zaimki wskazujące i dzierżawcze – wyraża żal – prawidłowo stosuje szyk prosty i przestawny w zdaniu oznajmującym	– krótko opowiada o swojej szkole – pisze krótką notatkę wykorzystując podane słownictwo – prawidłowo formułuje formę grzecznościową – przedstawia swój plan lekcji – zna zasady użycia zaimków wskazujących – swobodnie i poprawnie opisuje, kiedy potrzebuje poszczególne przybory szkolne – poprawnie stosuje przeczenia <i>kein i nicht</i> – wyraża swoją pozytywną i negatywną opinię o przedmiotach szkolnych	– swobodnie i poprawnie przedstawia szczegółowy plan lekcji – prawidłowo stosuje zaimki wskazujące, rodzajniki i zaimki dzierżawcze – prawidłowo interpretuje wyniki statystyki	– opowiada o swojej szkole i przedmiotach, wykorzystując wszystkie poznane struktury leksykalne i gramatyczne – przygotowuje i przedstawia prezentację na temat własnej lub wymarzonej szkoły (zadanie dodatkowe dla chętnych) • stosuje bezbłędnie poznane słownictwo i struktury gramatyczne podczas wypowiedzi ustnych i pisemnych • wykonuje bezbłędnie zadania na rozumienie tekstów słuchanych i pisanych • bez problemu porozumiewa się w sytuacjach dialogowych stosując nienaganną wymowę i intonację oraz wzbogaca dialogi o dodatkowe elementy

Das esse ich gern!

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– nazywa produkty spożywcze, potrawy oraz posiłki	– mówi, co jada zazwyczaj na śniadania, obiady i kolację	– opowiada o swoich nawykach żywieniowych	– potrafi w sposób rozbudowany opowiedzieć, co je zazwyczaj na	– swobodnie i poprawnie prowadzi dialog w restauracji na podstawie

– potrafi powiedzieć, jaką potrawę lub napój lubi, a jakiej nie – zna znaczenie i odmianę czasownika <i>essen (jeść), nehmen (brać), mögen (lubić), möchten (chciałbym)</i> – potrafi zapytać o cenę produktów i podać ich cenę – potrafi powiedzieć, że jest/nie jest głodny lub spragniony - stopniuje przysłówki <i>gern</i> Uczeń potrafi • zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów • stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami	– wyraża upodobania kulinarne stosując stopniowanie przysłówka <i>gern</i> – pyta o upodobania kulinarne innych osób – prowadzi krótkie dialogi według wzoru – prosi o rachunek – prawidłowo stosuje odmianę czasownika <i>essen (jeść), nehmen (brać) i mögen (lubić)</i> – składa zamówienie na podstawie karty dań Uczeń potrafi • zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela • stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację	– prowadzi dialog w restauracji na podstawie karty dań – opisuje składniki idealnej kanapki Uczeń potrafi • zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela • stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji	śniadanie, obiad i kolację - zna potrawy typowe dla poszczególnych krajów DACHL Uczeń potrafi • zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika • stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni	karty dań, wykorzystując poznane środki językowe • stosuje bezbłędnie poznane słownictwo i struktury gramatyczne podczas wypowiedzi ustnych i pisemnych • wykonuje bezbłędnie zadania na rozumienie tekstów słuchanych i pisanych • bez problemu porozumiewa się w sytuacjach dialogowych stosując nienaganną wymowę i intonację oraz wzbogaca dialogi o dodatkowe elementy
---	--	--	--	--

T-Shirts, Jeans & Co

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– zna nazwy części garderoby – opisuje kolor garderoby – odmienia czasowniki rozdzielnie złożone – zna niektóre przymiotniki opisujące części garderoby – zna zaimki osobowe w bierniku – zna odmianę czasowników: <i>gefallen, anhaben, aussehen i tragen</i> Uczeń potrafi • zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów • stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami	– zna nazwy części garderoby w liczbie pojedynczej i mnogiej – potrafi zadać pytanie: jak podoba ci się... i krótko na nie odpowiedzieć – opisuje części garderoby - stosuje odmianę czasowników: <i>gefallen, anhaben, aussehen i tragen</i> – prowadzi krótkie dialogi według wzoru – opisuje czyjaś figurę - stosuje zaimki osobowe w bierniku – prowadzi rozmowę w sklepie stosując podstawowe zwroty - zna partykuły <i>sehr i zu</i> – określa przymiotniki za pomocą <i>zu (za) i sehr (bardzo)</i>	– potrafi powiedzieć, jakie ubrania ma dziś na sobie – wyraża opinię na temat części garderoby (stosując konstrukcję z czasownikiem (finden), – poprawnie stosuje zaimki osobowe w bierniku – stosuje prawidłowo zdania z partykułami <i>sehr i zu</i> Uczeń potrafi • zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela • stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie	– swobodnie i poprawnie opisuje ubiór wybranych koleżanek i kolegów z klasy, wykorzystując poznane środki językowe - układa i odgrywa dialog w sklepie Uczeń potrafi • zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika • stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni	- swobodnie i poprawnie przeprowadza dialog w sklepie, stosując nienaganną wymowę • stosuje bezbłędnie poznane słownictwo i struktury gramatyczne podczas wypowiedzi ustnych i pisemnych • wykonuje bezbłędnie zadania na rozumienie tekstów słuchanych i pisanych • bez problemu porozumiewa się w sytuacjach dialogowych stosując nienaganną wymowę i intonację oraz wzbogaca dialogi o dodatkowe elementy

	Uczeń potrafi • zrozumieć tekst ze słu-chu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela • stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację	zakłócają komunikacji		
--	---	-----------------------	--	--

Tolle Einkäufe!

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– zna nazwy produktów spożywczych i sklepów – zna nazwy opakowań - zna słownictwo opisujące położenie – pyta o lokalizację określonych obiektów - zna zasady tworzenia trybu rozkazującego Uczeń potrafi • zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów • stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami	– tworzy listę zakupów wraz z określeniem ilości, objętości i wagi produktów – potrafi wyrazić potrzebę, stosując czasownik <i>brauchen</i> – opisuje, gdzie znajdują się sklepy w centrum handlowym - potrafi tworzyć polecenia - tworzy formy trybu rozkazującego czasowników regularnych Uczeń potrafi • zrozumieć tekst ze słu-chu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela • stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację	– stosuje w zdaniach zaimek nieokreślony <i>man</i> – przedstawia ustnie listę zakupów wraz z określeniem ilości, objętości i wagi produktów – prawidłowo stosuje rodzajnik po przyimkach ruchu i spoczynku - tworzy formy trybu rozkazującego czasowników regularnych i nieregularnych Uczeń potrafi • zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela • stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji	– swobodnie i poprawnie prowadzi krótkie dialogi w sklepie, stosując poznane środki językowe – opowiada o tym, gdzie zwykle robi zakupy - swobodnie tworzy polecenia stosując tryb rozkazujący Uczeń potrafi • zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika • stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni	– szeroko opisuje centrum handlowe, stosując poznane zwroty, wyrażenia oraz poprawną gramatykę • stosuje bezbłędnie poznane słownictwo i struktury gramatyczne podczas wypowiedzi ustnych i pisemnych • wykonuje bezbłędnie zadania na rozumienie tekstów słuchanych i pisanych • bez problemu porozumiewa się w sytuacjach dialogowych stosując nienaganną wymowę i intonację oraz wzbogaca dialogi o dodatkowe elementy

Mein Alltag

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– pyta o godzinę i podaje ją – uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące planu lekcji – zna zasady tworzenia liczebników porządkowych	– nazywa czynności dnia codziennego – uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące przebiegu dnia	– relacjonuje przebieg swojego dnia – opisuje przebieg dnia innych osób - przekształca zdania z czasu	– swobodnie i poprawnie prowadzi dialogi i odgrywa scenki, stosując poznane zwroty i wyrażenia – pisze samodzielnie e-maila	– opisuje przebieg dnia innych osób stosując bogate słownictwo i poprawną gramatykę - swobodnie tworzy zdania w czasie przeszłym Perfekt z

- zna podstawowe słownictwo opisujące czynności dnia codziennego – identyfikuje czasowniki rozdzielnie złożone – nazywa pory dnia - zna zasady tworzenia formy Partizip II czasowników regularnych - zna budowę zdania w czasie przeszłym Perfekt - Uczeń potrafi • zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów • stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami	– prowadzi dialogi na podstawie przeczytanych tekstów - tworzy formy Partizip II czasowników regularnych - potrafi budować zdania w czasie przeszłym Perfekt - Uczeń potrafi • zrozumieć tekst ze słu-chu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela • stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację	teraźniejszego na przeszły Uczeń potrafi • zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela • stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji	- swobodnie tworzy zdania w czasie przeszłym Perfekt z czasownikami regularnymi rozdzielnie i nierozdzielnie złożonymi Uczeń potrafi • zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika • stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni	czasownikami regularnymi rozdzielnie i nierozdzielnie złożonymi stosując prawidłowe czasowniki posiłkowe • stosuje bezbłędnie poznane słownictwo i struktury gramatyczne podczas wypowiedzi ustnych i pisemnych • wykonuje bezbłędnie zadania na rozumienie tekstów słuchanych i pisanych • bez problemu porozumiewa się w sytuacjach dialogowych stosując nienaganną wymowę i intonację oraz wzbogaca dialogi o dodatkowe elementy
---	---	--	---	--

Warunki ubiegania się o wyższą niż proponowana ocenę klasyfikacyjną

Aby uczeń mógł ubiegać się o wyższą niż proponowana ocenę klasyfikacyjną, konieczne jest spełnienie następujących wymagań:

- uczeń może ubiegać się o podwyższenie oceny tylko o jeden stopień;
- uczeń musi mieć zaliczone wszystkie obowiązkowe sprawdziany i kartkówki na ocenę pozytywną (co najmniej 2);
- uczeń powinien spełniać minimalny próg osiągnięć, stosowny do oceny, o którą się ubiega;
- uczeń powinien zaliczyć sprawdzian (ustny lub pisemny) weryfikujący jego wiedzę i umiejętności z całego półrocza lub roku na ocenę taką samą jak ta, o którą się ubiega lub wyższą.